

MIÉRCOLES,  
16 DE SEPTIEMBRE DE 2015

apuntes@epi.es

Opinión

Pilar Triguero repasa las novedades de este nuevo curso escolar ▶28

ROBÓTICA

Proyecto pionero en El Pinar

El colegio El Pinar incluye la robótica en su plan curricular en todos los niveles, desde Infantil a Bachillerato. ▶29

# Apuntes

de educación

La Opinión  
DE MÁLAGA

SUPLEMENTO DE EDUCACIÓN

## Los colegios comienzan el curso con mejoras tecnológicas y nuevos proyectos

La tecnología, la inteligencia emocional y la ecología, claves en el Atabal, «El Monte» y el Platero

SUSANA FERNÁNDEZ MÁLAGA

▶ @susanafdezg

■ Un nuevo curso escolar acaba de empezar. Tras la incorporación de los alumnos de Infantil y Primaria el día 10, ayer fueron los de Secundaria y Formación Profesional quienes ocuparon de nuevo las aulas. Sin embargo, el curso arrancó mucho antes con los preparativos que se han realizado en numerosos colegios de Málaga, tanto en lo referente a las instalaciones como en cuanto al proyecto educativo. Una labor que corresponde a los equipos directivos y a los docentes y que permite que las clases comiencen con una dirección claramente marcada.

### Tecnología en todas las aulas de El Atabal

La apuesta tecnológica es una de las claves hoy en día en la educación y colegios como El Atabal lo demuestran con aulas completamente equipadas con material como pizarras digitales y proyectores. Este colegio concertado ha finalizado este curso la dotación de este tipo de material y sus 26 aulas están ya perfectamente equipadas. Así, los alumnos de 3 y 4 años han estrenado clases reformadas con nuevo material informático y nuevo mobiliario. El Atabal también apuesta por mejorar y modernizar sus instalaciones, y por eso este septiembre Secundaria ha estrenado nuevas ventanas de aluminio, una actuación incluida en el Plan de Mejora y Mantenimiento del Colegio.

### Inteligencia emocional en «El Monte»

El Colegio Sagrada Familia «El Monte» también tiene claro que la tecnología es una herramienta de aprendizaje y de comunicación. Así, uno de sus objetivos este curso es fomentar la formación en redes sociales y nuevas tecnologías para los padres y los propios alumnos, teniendo en cuenta cómo gestionar estas nuevas herramientas.

Por otra parte, «El Monte» tiene muy claro que su proyecto abarca una educación integral de los alumnos y este año, en línea con la Sagrada Familia de Burdeos, congregación a la que pertenece el centro, ha realizado una apuesta fuerte por la educación a través de la inteligencia emocional y la importancia de la interioridad y ha propuesto el lema: «Sé feliz!». En este sentido, trabajarán en las tuto-



▶ **LOS ALUMNOS DE EL ATABAL, «EL MONTE» Y PLATERO GREEN SCHOOL** han vuelto a unas aulas mejoradas y con interesantes proyectos por desarrollar este curso. **1** y **2** «El Monte» ha comenzado con actividades en línea con su apuesta por la inteligencia emocional. **3** L.O. **3** Imagen del lema de este centro. **4** LA OPINIÓN **4** El Platero, implicado en el cuidado del medio ambiente. **5** L.O. **5** y **6** Dos de las aulas del colegio El Atabal, que han mejorado su mobiliario y aumentado la dotación de material tecnológico, con el que ya cuenta la totalidad de sus aulas. **6** L.O.

rías «la importancia de la felicidad y de aquello que favorece este valor». Para ello, el equipo docente se va a formar en la Interioridad, es decir en la importancia de «ser personas felices, más que en el tener». En estas primeras jornadas del curso los alumnos han trabajado en el lema y han descubierto algunas claves que les lleven a la felicidad.

Además, el colegio seguirá fomentando las experiencias positivas de años anteriores enfocadas al trabajo en equipo y la importancia de la naturaleza y la familia. Seguirán el proyecto de Huerto Escolar, el hermanamiento entre alumnos de diferentes cursos o el concurso de talentos «Tú sí que vales».

### Platero Green School

El Colegio Platero Green School continuará este curso con su compromiso con el medio ambiente para «educar e implicar a toda la comunidad educativa en el respeto y cuidado del medio». Así, este año el alumnado disfrutará de la parte más *green* que Platero ha traído a sus patios, gracias al proyecto «Green School Project», que surge de la «necesidad de inculcar una consciencia sostenible, articulando un sistema mediante el cual el centro adquiere autonomía suficiente para poder atender el reciclado de los residuos, así como la atención de las plantas y árboles».

Además de las reformas que han permitido unificar y modificar los patios de Primaria y Secundaria, en el plano *green* se ha construido a lo largo de todo el patio un arriate donde se han plantado árboles y plantas. También destaca la presencia de un jardín vertical compuesto por varios tipos de plantas que «ayudan a usar el espacio eficientemente, causando un gran impacto visual mientras purifican el aire de toxinas». En los pasillos y las escaleras del edificio de Secundaria las plantas también son protagonistas y son los alumnos de ESO los que se encargan de su riego y cuidado. Por último, un olivo cobra vida en la intersección de los edificios de Secundaria y Administración.

Con este paisaje verde, cada curso los alumnos tienen tareas como la clasificación de residuos y reutilización de materiales, el cuidado y riego de las plantas, el uso responsable de agua y luz, etc. Actividades que están coordinadas y controladas por las «Patrullas de Reciclaje» formadas por alumnos. Con estas experiencias, Platero Green School persigue despertar en su alumnado el interés y respeto por la naturaleza. Un objetivo que se ha simbolizado en una de las paredes principales del centro, formando un mural de césped artificial en el que aparece la imagen corporativa de El Platero.



## La Tribuna educativa

**Pilar Triguero**

► Miembro del Comité de Expertos de FDAPA

# El nuevo curso en Andalucía

**E**l pasado día diez dio comienzo un nuevo curso escolar en Andalucía y tuve la gran suerte de poder estar en el **CEIP San Miguel de Torremolinos**, centro elegido en nuestra provincia para un sencillo acto cargado de emociones, desde los más pequeños del cole, su equipo directivo, sus docentes y las familias que entraban acompañándolos hasta los abrazos de los más mayores, su ilusión por volver y estar con sus compañeros. En nuestra provincia se han incorporado 156.712 alumnos y alumnas en 439 centros docentes, del segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria y Educación Especial, y junto a ellos llega también a nuestras aulas la implantación total de la Lomce en Primaria, además de a 1º y 3º de Educación Secundaria obligatoria y 1º de Bachillerato. Del mismo modo, se implanta en su totalidad la Formación Profesional Básica, al desaparecer los Programas de Cualificación Profesional Inicial, por tanto, la Ley entra en vigor para casi 145.000 alumnos y alumnas de la provincia, que son los más de 106.770 de Primaria, en torno a 35.000 de Secundaria y alrededor de 2.900 de FP Básica.

La Lomce prevé que los centros evalúen de forma individualizada a todo el alumnado que termine tercero de Primaria para comprobar «el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas» y el Ministerio pretendía que esos resultados se hicieran públicos en una especie de ranking sin sentido, por lo que en Andalucía se ha decidido que estos datos serán sólo para el conocimiento de las familias y de los propios centros escolares.

Todos estos cambios de asignaturas y de ciclos por la implantación de la nueva Ley han supuesto cambiar todos los libros, lo que sólo en nuestra provincia ha supuesto un desembolso de 15 millones de euros, y en Andalucía siguen siendo gratuitos, lo que

**«La Junta está haciendo un gran esfuerzo al mantener con presupuesto propio los programas de lucha contra el absentismo escolar y la prevención del abandono escolar temprano»**

conlleva un ahorro de más de 200 euros por cada hija o hijo que curse sus estudios en estas etapas. Aprovecho para tranquilizar a las familias con respecto al retraso por parte de las editoriales de la entrega de los libros de texto, el alumnado va a recibir la mejor educación posible, de los mejores docentes, los de la Escuela Pública, y somos cada vez más los que alzamos la voz para decir que no son imprescindibles para el éxito escolar. El alumnado será examinado a nivel nacional al final de cada uno de los ciclos por el temario que contempla la Lomce, con los exámenes globales que tendrán lugar el primero en 3º y el segundo en 6º de Primaria donde pesarán más los conocimientos en Lengua y Matemáticas. Para pasar de curso se tendrán en cuenta los resultados de estos exámenes. En este curso el alumnado que este cursando 3º será el primero en hacer la prueba. Como información para las familias quiero destacar algunos aspectos económicos, porque los precios públicos de Escuelas Infantiles, comedores, aulas matinales y actividades extraescolares no van a subir por quinto año consecutivo, se mantienen también las bonificaciones que permiten que más de la mitad de los usuarios de comedores escolares lo hagan con bonificación del 100%. Nuestro alumnado seguirá dis-

frutando de la gratuidad del transporte escolar, incluido la gratuidad para las enseñanzas posobligatorias, algo que no existe en ninguna otra comunidad.

No puedo dejar pasar esta oportunidad para recordar también que siguen haciendo falta plazas de Comedor y de Aulas Matinales para bastantes familias de nuestra provincia que tienen el «privilegio» de contar ambos con un trabajo y a los cuales es imposible conciliar la vida laboral y familiar si no les proporcionamos las herramientas necesarias dentro del Plan de Apertura de Centros que fue creado esencialmente para ello. Y tampoco dejar de recordar que las aulas prefabricadas siguen siendo una solución temporal que no se debe ni se puede mantener en el tiempo y aun siendo consciente de las limitaciones presupuestarias, debo exigir a la Consejería que sea especialmente sensible con nuestra provincia en ambos asuntos.

Debo reconocer el gran esfuerzo que la Junta está realizando al mantener con presupuesto propio los programas de lucha contra el absentismo escolar y la prevención del abandono escolar temprano. El curso pasado se beneficiaron 12.641 alumnos y alumnas y que el presupuesto global para el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo, PROA, y para el de acompañamiento escolar asciende a más de 2,5 millones de euros. Estas condiciones se dan en nuestra escuela pública, con una concepción de equidad que intenta evitar en Andalucía que sean los más débiles de la sociedad quienes sigan pagando una crisis económica que no han provocado. La educación pública en Andalucía ha sido motor de cambio y de progreso y lo va a seguir siendo, por ello, y por la confianza que tenemos en la calidad y profesionalidad de los docentes de la Escuela Pública y en las familias que apostamos por ella, aún con todas las dificultades añadidas este curso, seguiremos apostando por ella. Sólo me queda por hoy, desear a todos un año más, un buen curso escolar 2015/2016.

LA OPINIÓN

## La historia del SAFA-ICET, en imágenes

► **LA ASOCIACIÓN DE VECINOS** de El Palo y el Colegio SAFA-ICET inauguraron el lunes la exposición fotográfica por el 75º Aniversario de este centro educativo que se expone en la sede de la citada asociación. La muestra, organizada por Antonio Rodríguez Carmona, «Falele», abarca desde la fundación del colegio por el Padre Antonio Ciganda Ilarregui SJ, en el curso 1939-1940, hasta la actualidad. Puede visitarse a lo largo de esta semana hasta el domingo.



## El psicólogo responde

**Araceli Ortega Martínez**

Ilustre Colegio Oficial  
de Psicología  
DE ANDALUCÍA ORIENTAL

### La vuelta al cole

► Se acaban las vacaciones y ahora toca para los chicos volver a madrugar, a las clases, exámenes, deberes o uniformes, al igual que los adultos vuelven a su actividad diaria. Este es un periodo de aprendizaje, de adaptación temporal para todos, en el que se exigen esfuerzos y responsabilidades y se incorporan hábitos nuevos para los que inician el colegio por primera vez, o para los que retoman hábitos anteriores por los ya escolarizados.

En términos generales, la vuelta al cole no ha de ser un hecho traumático, negativo ni ha de revestir complicación alguna. Algunos niños pueden presentar síntomas aislados como rabieta, tristeza, enfado, llanto, dolor de cabeza, pesadillas, falta de apetito, etc., que van desapareciendo a lo largo de las dos semanas siguientes según van normalizando la nueva situación.

Si los síntomas perduran más de lo habitual o provocan malestar intenso en el niño o familiares habrá que indagar qué causa la ansiedad en el niño (les puede preocupar conocer un colegio o profesores nuevos, iniciar un curso más exigente, tener falta de habilidades sociales por ser muy introvertidos, no saber solucionar problemas eficazmente o incluso haber sufrido burlas o acoso en el entorno escolar, lo que provoca frustración, desgana o miedo por volver a pasar por la situación temida).

Es importante hablar con los hijos para descubrir la causa de su malestar y encontrar la solución.

La actitud de los padres favorecerá una adaptación paulatina y exitosa en el niño, enfatizando lo positivo de esta nueva etapa (ver a antiguos amigos y profesores, conocer otros, aprender cosas nuevas, estrenar materiales, etc.) o lo que esperamos de ellos será clave.

Es un buen momento para que los padres/madres compartan con ellos, junto con el cambio de rutinas gradual desde los últimos días de vacaciones, la ilusión por la vuelta al cole compartiendo actividades como revisar los libros de texto, decorar carpetas, o visitar el colegio, entre otras.

Envía tus consultas a:  
**apuntes@epi.es**

El Colegio de Psicólogos responderá a las preguntas de alumnos, profesores y padres.



## NUEVAS TECNOLOGÍAS

# El Pinar, pionero en incluir la robótica en su plan curricular



Los alumnos de El Pinar realizarán este curso ejercicios de robótica en varias asignaturas. L. O.



La tecnología es clave para el aprendizaje. L. O.

LA OPINIÓN ALHAURÍN DE LA TORRE

► @opiniodemálaga

■ La robótica educativa, que comenzó siendo una apuesta de trabajo docente calificada por algunos expertos como visionaria, hace tiempo que dejó de ser 'un juego de niños'. Avalada por todo tipo de investigaciones, así como por la experiencia contrastada en el aula, la robótica ha pasado a engrosar la oferta extraescolar de muchos centros. Sin embargo, aún son pocas las instituciones académicas que se han decidido a apostar de manera decidida por esta disciplina. En este sentido, el colegio El Pinar, situado en Alhaurín de la Torre, da este curso un nuevo paso en el camino de la innovación educativa al entrar en el reducido grupo de centros, localizados en Madrid, Barcelona y Valencia, que integra la robótica en su plan curricular como herramienta didáctica para el aprendizaje de las asignaturas de Ciencias.

Con este enfoque, las lecciones de Física, Matemáticas, Tecnología, 'Sciencie' e incluso Plástica tendrán un nuevo aliciente para los alumnos, al incorporar en su práctica de clase ejercicios de construcción robótica con los que los estudiantes

de Primaria, Secundaria y Bachillerato avanzarán en el dominio de las competencias básicas, explotando hasta el límite de lo posible el concepto de 'aprender haciendo'.

Esta singular visión de la realidad del aula entronca directamente con estudios psico-cognitivos sobre las pautas de adquisición del conocimiento humano. Conviene resaltar que según la pirámide de DALE, recordamos el 10% de lo que leemos, el 20% de lo que oímos, el 70% de lo que repetimos y el 90% de lo que construimos.

### Trabajo en equipo

El trabajo con proyectos específicos dentro del currículo de las citadas materias plantea retos que los alumnos deberán superar en equipo, a la vez que se introduce el error como parte activa del aprendizaje.

El proyecto no sólo se limita a las etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato. Este es otro de los retos del equipo docente de El Pinar este curso. Su implantación comienza desde la etapa de Infantil, donde los más pequeños se irán familiarizando, a través del juego, con artefactos móviles.

El objetivo es que los menores tengan la oportu-

dad de aprovechar todo el potencial de estas increíbles herramientas de innovación motora para el desarrollo de experimentos y trabajos con los que resolver problemas de la vida diaria. Se trata de un enfoque que también contribuye al fomento de una cultura emprendedora.

Este proyecto también impulsa la cultura de acción colaborativa, ya que la metodología de trabajo se asienta en la creación de equipos con roles definidos, donde cada componente tiene unas funciones concretas, y estos roles van rotando.

El otro gran tema de la robótica es la programación. Las máquinas con las que trabajan los niños -desde piezas Lego a Arduino- se mueven con pequeños 'cerebros' digitales cuyas órdenes deben ser diseñadas y grabadas por los propios alumnos.

En una era tecnológica como la que vivimos, la programación resulta fundamental. En este sentido, la robótica dota a los estudiantes de las herramientas necesarias para que ellos comiencen a familiarizarse y después a adquirir los futuros conocimientos que les ayuden a adaptarse y a manejar con solvencia los lenguajes en los que a medio plazo deberán desarrollar en su desempeño profesional.

el reportaje

## MIRADAS PEDAGÓGICAS

Enrique Sánchez Rivas

► Pedagogo. CEP. Málaga

@quiquesr



## El espejo de clase

Érase una vez un perrito vagabundo al que cierto día le sonrió la fortuna. Encontró una casa abandonada, ideal para guarecerse en las noches de invierno. El animal accedió por una ventana rota para explorar el preciado lugar. Algo llamó su atención al fondo del pasillo: una puerta entreabierta tras la que parecía haber movimiento. Se armó de valor para asomarse y ¡sorpresa! Había otros 100 perritos como él. Tras la impresión inicial, movió la cola mostrando su alegría

por encontrar nuevos compañeros de fatiga. Ya no volvería a estar solo, ¡qué alegría! Los perros de la habitación reaccionaron de forma similar. Sin embargo, otro día llegó un nuevo perro vagabundo, también en busca de cobijo. Cuando descubrió lo que escondía la habitación del fondo del pasillo se sintió amenazado: en ese lugar ya había demasiada concurrencia. Pensó que no iba a ser bienvenido. Tensó el rostro y enseñó los dientes en actitud desafiante. Los 100 canes hicieron lo mismo.

El primer día de clase tiene mucho en común con el inicio de este cuento. Tanto docentes como alumnos podemos sentirnos identificados con uno de los perritos vagabundos. Llegamos con incertidumbre y algunas inseguridades a un lugar nuevo, que será nuestra segunda (o primera) casa. Encontramos a otras personas y así empieza todo... Pero permíteme que te cuente el final de la historia.

El primer perrito continuó su viaje contento por haber encontrado un buen refugio al que volver en momentos de frío o soledad. El segundo perrito salió de la casa convencido de que no podía existir un lugar peor en el mundo. Jamás volvería. A medida que se alejaba giró la cabeza para echar el último vistazo. Fue entonces cuando pudo ver el cartel que indicaba el nombre de la villa: «La casa de los 100 espejos».

El primer día de clase es importante. No hay una segunda oportunidad para causar una primera buena impresión. Pero el espejo de tu clase te devolverá el reflejo todas las mañanas. Para verlo tendrás que aplicar la enseñanza que el zorro transmite al principito en la maravillosa obra de Antoine de Saint-Exupéry: «He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo se ve bien con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos».

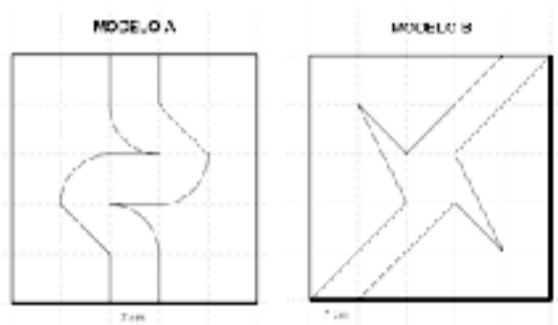
## Entre números anda el juego. Olimpiadas matemáticas

# 3 2 4

### Baldosas

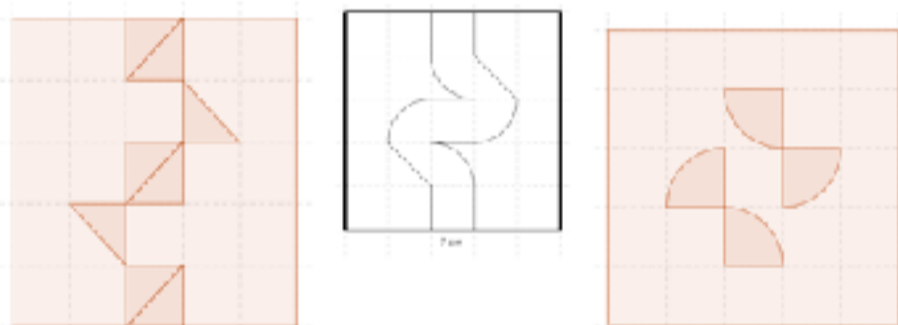
La familia Pérez Matérez ha decidido embaldosar su casa, que se encuentra en el prestigioso barrio de Pintalotodo, para ello van a usar 200 baldosas cuadradas de 35 cm de lado con un diseño como indica la ilustración. Ambos diseños les gustan por igual y su parte central la van a pintar ellos mismos, sabiendo que para cada 50 cm<sup>2</sup> gastan 0'012 litros de pintura.

Ayúdales a decidirse calculando cuál es el mínimo número de botes de un litro de pintura que necesitarán para embaldosar su casa utilizando uno u otro modelo



#### Solución

##### Modelo A

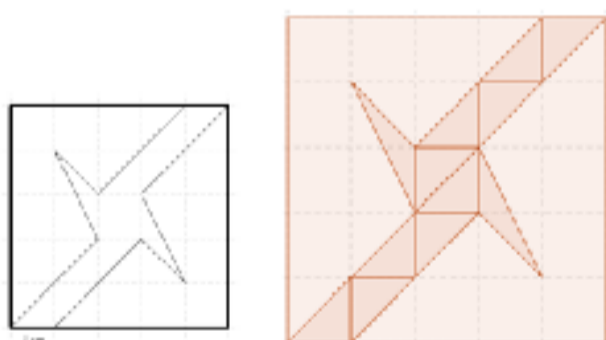


Ocho triángulos de base y altura 7 cm  
 $8 \times 7 \times 7/2 = 196 \text{ cm}^2$

Cuatro cuartos de circunferencia que forman una circunferencia completa de radio 7 cm  
 $\pi \times 7^2 = 153'94 \text{ cm}^2$

**Hace un total aproximado de 349'94 cm<sup>2</sup>**

##### Modelo B



Doce triángulos de base y altura 7 cm  
 $12 \times 7 \times 7/2 = 294 \text{ cm}^2$

**Teniendo que decidirse por el modelo más económico, siendo este el Modelo B**

**Veamos ahora los cálculos de gastos de pintura para cada uno de los modelos**

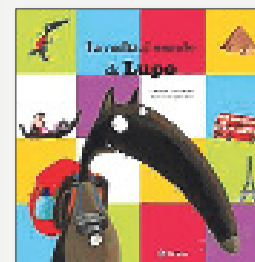
##### Modelo A

$349'94 : 50 \times 0'012 \times 200 = 16'80$  litros  
**Lo que suponen 17 botes de pintura**

##### Modelo B

$294 : 50 \times 0'012 \times 200 = 14'11$  litros  
**Lo que suponen 15 botes de pintura**

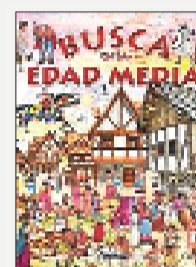
#### Libros



ORIANNE LALLEMAND

**La vuelta al mundo de Lupo**  
BRUNO, 2015

► Lupo se aburría mucho en su bosque, hasta que un día tuvo una idea genial: ¿y si se iba de viaje? Dicho y hecho: Lupo se echó la mochila al hombro y se fue a viajar por el mundo. Estuvo en Italia, Egipto, Kenia, Canadá... y durante su viaje aprendió un montón de cosas.



VVAA

**Busca en la Edad Media**  
SUSAETA, 2015

► Un título para aprender y disfrutar buscando los numerosos animales, personas y objetos de todo tipo que se esconden en sus ilustraciones. En esta ocasión, se trata del mundo de la Edad Media: los señores feudales, los grandes banquetes, el comercio...



BEGOÑA ORO

**El misterio del timbre**  
SM, 2015

► En el colegio de la pandilla de la ardilla hay un timbre que suena solo. Y lo hace cada dos por tres, anunciando el final de las clases varias veces al día. ¡Menudos líos se montan! Pero... ¿quién lo estará tocando? ¿Será un fantasma, un bromista, un alumno travieso...?



MARÍA ROMERO PÉREZ

**Cenizas de un octubre helado**  
SM, 2015

► Joaquín regresa a su ciudad natal para visitar a su abuela, pero lo que encuentra es una nota de despedida en la que ella le comunica que sus días en este mundo han terminado. Joaquín, roto por el dolor, busca una explicación al trágico acontecimiento.