

## **LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA ESCUELA COMO ESTRATEGIA DE MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN PLATERO GREEN SCHOOL**

### **INTRODUCCIÓN**

Dada la sociedad en la que nos encontramos actualmente, en procesos de globalización, desarrollo y cambios constantes, integrados de pleno en el marco de la Unión Europea, apostamos por una enseñanza transformadora basada en pilares fundamentales: valores, conocimiento, innovación y nuevas tecnologías.

Debemos entender la formación como un proceso permanente de renovación y comprensión, apoyando dinámicas educativas de calidad basadas en la cooperación. Solo así, podremos desarrollar las competencias y el potencial de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Es por ello que surge la necesidad de elaborar un Plan de Desarrollo Europeo que nos permita llevar a cabo proyectos de movilidad del profesorado a través del programa Erasmus Plus.

### **CONTEXTO**

Fruto de las líneas estratégicas que aparecen en nuestro proyecto pedagógico, el centro ha participado en experiencias de emprendimiento, de intercambio lingüístico y de creación audiovisual en lengua inglesa con muy buenos resultados, pero que requieren que el profesorado implicado se actualice y recicle para seguir innovando en ese sentido, recibiendo formación específica y/o conociendo otros centros que sigan líneas estratégicas similares a las nuestras.

El centro ha realizado intercambios lingüísticos con centro educativos en Inglaterra durante varios años con la clase de 3º ESO. Durante los dos últimos cursos escolares, un grupo formado por alumnado de 2º, 3º y 4º de ESO ha realizado una estancia lingüística en Winchester durante el primer trimestre con resultados muy positivos, tanto para el alumnado como para el profesorado.

En el curso 2016/2017, un grupo de alumnado de Secundaria creó una película documental de temática medioambiental y social, íntegramente en inglés, para presentarla en el Festival de Cine Internacional de Totnes, en Reino Unido. "A little bit of change" es un documental que reúne propuestas del alumnado para mejorar el mundo que nos rodea. Entre los principales objetivos distribuimos la inmersión lingüística dirigida, pero abierta metodológicamente, en tres aspectos fundamentales: la producción y edición de vídeo, la grabación de textos hablados y escritos en lengua inglesa y, como centro del proyecto, la sostenibilidad ambiental y la mejora de las interacciones sociales positivas en nuestra comunidad. La experiencia del taller y el viaje han provocado un cambio de conciencia vivenciado en todos los participantes.

Desde el curso 2018/19 acogemos a futuros profesores de lengua inglesa, que estudian en la universidad de Montreal, en Canadá, y vienen a realizar sus prácticas durante un mes en nuestro centro. La experiencia ha sido en ambas ocasiones muy enriquecedora.

Es por ello que vemos la internacionalización como una oportunidad ideal de desarrollo en nuestra Comunidad Educativa, centrándonos en la innovación pedagógica para aumentar la motivación del alumnado y mejorar las competencias en lenguas extranjeras, la educación emocional y la implicación de las familias en todos los procesos educativos, y la mejora del uso de las nuevas tecnologías así como el fomento de la seguridad digital.

## **NECESIDADES Y OBJETIVOS**

Desde el año curso 2013 el centro se encuentra inmerso en el proyecto de Bilingüismo de la Junta de Andalucía con el fin de exponer a nuestro alumnado al aprendizaje de nuevos contenidos en una segunda lengua y dotarles también de una visión globalizada. En la actualidad, las áreas de Ciencias y Educación Física se imparten en inglés, queriendo trasladar el proyecto a las áreas de Música y Plástica en un futuro no muy lejano. En los últimos años ha quedado patente el número de familias de origen europeo que solicitan plaza en nuestro centro, de tal manera que el resto de la comunidad educativa puede también nutrirse del enriquecimiento que supone su presencia en el centro. Así mismo, también hemos acogido alumnado de intercambio procedente de Alemania que se ha alojado en familias de nuestro centro durante un periodo de 1 a 3 meses.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el proyecto pedagógico de nuestro centro se divide en 4 pilares: la formación en conocimientos, la formación en valores, la innovación y las nuevas tecnologías. Fruto de esas líneas estratégicas, el centro ha participado en proyectos de emprendimiento, de intercambio lingüístico y de creación audiovisual con muy buenos resultados. Los contactos con agentes internacionales que se han llevado a cabo en las iniciativas descritas anteriormente han sido muy positivos y han permitido que el alumnado entre en contacto con otras culturas y otras realidades educativas, ampliando su visión de la sociedad y de las necesidades personales y profesionales que necesitan suplir para ser más competentes. Esto también les ha brindado la oportunidad de comprender mejor el mundo que les rodea y al que se van a enfrentar de manera profesional en un futuro muy próximo. Es por ello que el centro necesita ampliar esta visión internacional y adquirir experiencias educativas que fortalezcan la capacidad y habilidad para cooperar de manera exitosa con socios internacionales en el campo de la educación escolar, de manera que podamos profundizar en dicho proceso de internacionalización.

Todo ello requiere que el profesorado implicado se actualice, se recicle, y experimente otras realidades educativas internacionales con el fin de mejorar en las carencias latentes que presenta nuestro centro buscando herramientas para hacer más eficaz el bilingüismo y sacarle el máximo rendimiento a las Tics, aprendiendo nuevas metodologías que motiven más al alumnado, y llevando a cabo proyectos y dinámicas que aumenten la participación de las familias en todos los procesos educativos. Sería muy interesante, por lo tanto conocer, en profundidad otros centros que compartan la misma problemática y/o las mismas inquietudes de manera que podamos colaborar conjuntamente, creando una red de escuelas con un enfoque colaborativo de la enseñanza y el aprendizaje. Esto solo es posible si estos contactos y

este trabajo se hace posible con experiencias como las que ofrecen las acciones KA1 y KA2 del programa Erasmus Plus.

Es por ello que dentro del Plan de Desarrollo Europeo nos marcamos los siguientes objetivos:

- Potenciar el plurilingüismo y la interculturalidad en nuestro centro, mediante la implantación de nuevas asignaturas bilingües y abriendo el centro a familias de origen europeo o de otras nacionalidades.
- Enviar a alumnado al extranjero y fomentar la movilidad del profesorado para que reciban formación o ejerzan la docencia en otros países.
- Ampliar nuestra oferta para seguir recibiendo alumnado de intercambio y profesorado en prácticas o visitante.
- Establecer convenios con otros centros europeos.

Con respecto a nuestro alumnado, queremos plantar la semilla de la curiosidad, que salga de ellos el deseo de conocer otros lugares, otras culturas y otros idiomas por el mero placer de hacerlo, no como respuesta a una época de crisis o como último recurso cuando no consiguen encontrar su futuro aquí.

Con respecto al profesorado, nuestro centro cuenta una plantilla muy joven, que ha crecido en un contexto globalizado y con una continua disposición a afrontar nuevos retos relacionados con el proceso de internacionalización. Muchas veces la gran dificultad que presentan está relacionada con el reciclaje con respecto a los idiomas, la falta de herramientas para hacer de la enseñanza de idioma un proceso más lúdico y motivador, y la necesidad de nuevas estrategias para aplicar en sus clases, por lo que es esencial una formación continua, diversa y global.

Los objetivos planteados tienen como fin tener un impacto en nuestra comunidad educativa a corto plazo recibiendo formación específica que permita formar al resto del claustro, fomentando la participación del profesorado en otros proyectos, movilidades y posibilidades, y a largo plazo, mejorando los resultados de evaluación del alumnado, incrementando la motivación y participación de toda la comunidad educativa, analizando su repercusión en los distintos claustros, reuniones de ciclo, en la convivencia, etc.

Hoy en día nuestro alumnado presenta serias dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros, evidenciando a menudo problemas de gestión emocional, lo que nos hace ver que debemos prestar mayor atención a la competencia social y cívica. Por dicho motivo desde el curso 2018/19 el Equipo Directivo del centro ha organizado diversas formaciones relacionadas con la inteligencia emocional, para dotar al profesorado de nuevas herramientas que le permitan ser capaces de apoyar al alumnado en esos problemas latentes. Además, todos los años se organizan charlas formativas impartidas por la Policía Nacional, sobre los riesgos de internet, el acoso escolar o las drogas y el alcohol, para prevenir estos problemas.

En este sentido el auge de las redes sociales y las nuevas tecnologías cada vez más al alcance de todos y todas han entrañado nuevos peligros y nuevas situaciones que a menudo son completamente

nuevas para toda la comunidad educativa, siendo de vital importancia que tanto el personal del centro como las familias trabajen codo con codo para tratar esas incidencias y educar correctamente al respecto.

Este tema influye directamente en el comportamiento y el desarrollo del alumnado ya que muchas de las dificultades a las que se enfrentan tanto profesorado como familias vienen dadas por la adicción y el mal uso que hacen de las nuevas tecnologías, lo que les hace ser más herméticos. Ellos mismos no son conscientes de la importancia que tiene la seguridad digital, dejando su rastro en las diferentes redes sociales, y sin saber que ello les puede repercutir negativamente en un futuro no muy lejano. Hemos tenido que adaptar nuestras normas de convivencia y modificar nuestro sistema de incidencias para afrontar los conflictos que han surgido en los últimos años derivados del uso poco responsable y a menudo sin ninguna vigilancia que el alumnado hace de los dispositivos móviles, sobre todo relacionado con las redes sociales.

Por todo ello, es de vital importancia trabajar los valores, la educación emocional, la competencia digital, las competencias sociales y cívicas, y aprender a aprender para formar alumnado crítico y capaz de tomar las decisiones más acertadas frente a cualquier adversidad que le presente la vida.

Por otro lado, vivimos en una sociedad en la que el aprendizaje de una segunda lengua se hace de vital importancia para el futuro profesional de nuestro alumnado, pero hay diversos factores que hacen que la enseñanza del inglés se convierta en una tarea ardua donde los resultados no alientan mucho. A nivel de profesorado, se hace imprescindible un reciclaje en cuanto a formación en pedagogía del idioma. Necesitamos herramientas que hagan el aprendizaje más eficaz pero que también enganchen más al alumnado.

Analizando la situación actual de nuestro centro podemos observar necesidades significativas en determinados aspectos que consideramos esencial abordar, entre las que podemos encontrar:

- Mejorar el uso de las nuevas tecnologías y fomentar la seguridad digital.
- Reducir los resultados negativos y la desmotivación por los idiomas.
- Aumentar la colaboración de las familias en todos los procesos educativos.

Es esencial que las familias y el centro trabajen de la mano para solucionar estos conflictos y educar entre todos y todas, haciendo más eficiente el sistema y nuestra labor. Es por ello que vemos necesario que el profesorado tenga las herramientas y las destrezas adecuadas para llevar a cabo una mediación eficaz, mejorando así el funcionamiento global del centro.

Con el fin de poder abordarlas nos planteamos los siguientes objetivos:

- Reducir adicciones y problemas de convivencia derivados del mal uso de las nuevas tecnologías y de toda la desinformación que existe al respecto.
- Educar en un uso correcto de la tecnología, aclarando el concepto de seguridad digital y empleando las herramientas correctas para ello.

- Concienciar sobre la importancia de la huella digital que dejan y de las consecuencias que tienen sus actos, aunque se produzcan detrás de la pantalla.
- Sacar el máximo provecho a las TIC's para implicar más al alumnado.
- Aumentar la motivación y los resultados en el aprendizaje de áreas bilingües.
- Mejorar el proceso de evaluación.
- Implicar a las familias en el funcionamiento del centro.
- Mejorar la competencia social y cívica del alumnado mediante la correcta gestión de las emociones, trabajándolo desde casa y desde el centro educativo.

La consecución de estos objetivos mejorará la calidad educativa y nos abrirá las vías para una mejora continua apoyándonos en todo lo que nos ofrece la internacionalización al respecto, pudiendo apoyarnos en herramientas, metodologías y experiencias ya existentes en otros centros de todo el mundo. Estos elementos incidirán directamente en el profesorado al que se dirige la experiencia de internacionalización que perseguimos. Este profesorado – meta está compuesto por el personal del centro que imparte idiomas o alguna asignatura en inglés, que tiene tutoría y trabaja con el alumnado tanto la educación formal como la no formal (resolución de conflictos, valores, convivencia, problemas personales del alumnado...), que ya ha tenido algún contacto con programas europeos o siempre ha tenido una inquietud relacionada con la internacionalización a través de sus experiencias personales y profesionales, y cuya docencia se basa en un enfoque centrado en el propio alumnado, en las necesidades e inquietudes que le son propias, en todas las etapas educativas que abarca el centro.

## **ESTRATEGIA**

El centro se compromete a seguir en esta línea y participar en todos aquellos proyectos que contribuyan a conseguir los objetivos anteriormente citados, razón por la cual hemos solicitado el programa Erasmus + KA1 para movilidad del profesorado, en el que integraremos las siguientes actividades:

- Cursos de formación y observación en un centro europeo (JOB SHADOWING).
- Utilización de Etwinning para el desarrollo de proyectos, contactos con otras instituciones...
- Potenciación y apoyo a la participación en programas de intercambios, inmersión lingüística...
- Búsqueda de redes internacionales, colaboradores con nuestra institución, hermanamientos con otros municipios en el ámbito europeo, para desarrollar los valores de amistad, conocimiento y cooperación entre los pueblos. Proyectos en los que reforzemos los vínculos entre la institución educativa y las instituciones del entorno: ayuntamiento, empresas y asociaciones.
- Celebración en el centro del Día de Europa, cada 9 de mayo: en él habrá charlas, exposiciones, actividades para dar a conocer los programas europeos, los

aspectos socioculturales de los países son los que trabajamos, así como aspectos interesantes sobre la Unión Europea.

- Difusión de otras acciones para la internacionalización del centro a través de seminarios, exposiciones en paneles y actividades de investigación de aula que se vayan realizando al respecto.

El objetivo principal de la formación y la mayor cualificación del profesorado es su impacto directo en el alumnado, despertando su curiosidad por nuevas realidades.

A corto plazo el impacto se verá reflejado a través del compromiso del profesorado, incluyendo sus resultados en el currículum, a través de los proyectos y talleres, reuniones, cursos y sesiones de seguimiento.

A largo plazo, el compromiso de implantar el Plan de Desarrollo Europeo se garantizará al incorporarlo al Proyecto de Centro y se modificará cada dos años, adaptándolo a las nuevas necesidades según el estudio de la evolución de las mismas o de las que posteriormente sean detectadas.

## **PERFIL DE LOS PARTICIPANTES**

Los criterios generales y específicos de selección del profesorado para las movilidades ofrecidas por el programa Erasmus + KA1 serán los siguientes:

- Se tendrá en cuenta la repercusión sobre la vida académica (fechas de exámenes, evaluación, número de personas ausentes, bajas, etc.).
- Se requerirá un nivel B1 de inglés en el caso de que la formación se imparta en dicho idioma.
- Se remitirá una carta de motivación.
- La persona candidata deberá asegurar la aplicación en su labor docente del aprendizaje y plantear un plan de trabajo relacionado con la misma.
- Se valorará que los diferentes candidatos/as tengan conexión con las diferentes actividades formativas, mediante la impartición de una asignatura concreta o la pertenencia a un departamento.
- El personal deberá estar muy implicado en los valores del Centro y haber realizado alguna actividad relacionada con la internacionalización del centro (intercambio, proyecto, publicación...), así como verle el valor a la oportunidad que supone la apertura a Europa.
- Se tendrá en cuenta la disponibilidad para poder llevar a cabo la acción formativa en cualquier periodo.
- Será necesario firmar un compromiso de difusión de la actividad a toda la comunidad educativa.
- La solicitud pasará por el Departamento de Internacionalización, el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y el Equipo Directivo.
- Se hará un anuncio público para que todo el personal sepa cómo se van a seleccionar a los participantes.
- La selección se registrará en las actas de Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

- Se firmará un compromiso de sostenibilidad del proyecto, que incluya la asistencia a reuniones, el contacto continuo con el departamento de internacionalización, la elaboración de informes de seguimiento y de cualquier otro documento derivado del proyecto y de la movilidad.

## IMPACTO

La internacionalización supondrá una mejora de los resultados de aprendizaje, de las perspectivas laborales, de la competencia social y conllevará una participación más activa en la sociedad así como la adquisición de valores de la UE.

A nivel de centro, por tanto, se pretende mejorar la capacidad de operar a nivel internacional, las habilidades de gestión y estrategias de internacionalización, diseñar programas más atractivos para el alumnado. Esto supondrá un enriquecimiento de la calidad educativa mejorando las capacidades y las competencias de toda la comunidad escolar.

Con respecto al profesorado, con este proyecto se persigue un incremento de las competencias vinculadas a sus perfiles, una mayor capacidad para promover cambios y lograr una apertura internacional, entender mejor las interconexiones de educación formal y educación no formal con la formación profesional y el mercado de trabajo respectivamente, aumentar la calidad del trabajo y actividades a favor de los estudiantes, desarrollar el entendimiento y la capacidad de respuesta a la diversidad social lingüística y cultural, promover actividades de movilidad, ofrecer más oportunidades de desarrollo profesional, perfeccionar la competencia en lengua extranjera y aumentar la motivación y satisfacción en el trabajo.

Así mismo, la potenciación de las relaciones internacionales permite la mejora de las competencias lingüísticas en lenguas extranjeras, el contacto con profesionales con intereses y proyectos parecidos, compartiendo nuevas estrategias, metodologías, actividades y experiencias con el resto de profesorado en distintos seminarios y claustros.

A corto plazo el impacto se verá reflejado a través del compromiso del profesorado, incluyendo sus resultados en el currículum a través de los proyectos y talleres, reuniones, cursos y sesiones de seguimiento. Para ello se plantearán las siguientes actividades:

- Formación del resto de profesorado. Será llevada a cabo por el profesorado que participe en las diferentes movilizaciones. Con esta actividad se busca que todo el profesorado, de forma indirecta, sea participe de las formaciones, nutriéndose así de nuevas herramientas y que estas sean revertidas en la comunidad.
- Difusión de la experiencia. Con el fin de que toda la comunidad educativa del centro esté al tanto de las diferentes experiencias, habrá difusión de las mismas a través del blog correspondiente, de las redes sociales y de las noticias que se elaboren para prensa. Es de gran importancia que toda nuestra comunidad sea participe de la importancia de la internacionalización, y de todo lo que llevemos a cabo al respecto, así como de la formación recibida y sus múltiples repercusiones en el alumnado.

- Creación de un plan acción del centro. Viendo las necesidades de nuestro alumnado en cuando a competencia social, vemos necesario realizar un plan de acción de centro una vez realizadas las movilidades. Con ello se pretende establecer líneas de actuación más efectivas, y que éstas sirvan de ayuda a nuestro alumnado en su día a día. Por eso se revisarán tanto las dinámicas de tutoría cómo las normas de convivencia, los distintos eventos anuales y los proyectos relacionados.
- Creación de grupos de trabajo. Posteriormente a las movilidades, se crearán grupos de trabajos para así darle continuidad al proyecto, y que de este modo este no se quede en una experiencia de dos años, sino que sienta las bases para futuros proyectos de internacionalización más potentes, como las asociaciones estratégicas, algún voluntariado europeo, movilidades del alumnado dentro de la formación no formal y de los distintos programas europeos disponibles, etc.

## DIFUSIÓN

Los logros, los obstáculos y las mejoras posibles se compartirán en una reunión con el Departamento de Internacionalización, quedando recogidos en acta para su posterior uso y lectura en Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y Equipo Directivo.

Para garantizar un impacto a largo plazo (programas en línea, organizar sesiones de formación interna para el personal no participante, anunciar o difundir las conclusiones de investigación...) se podrán realizar vídeos promocionales, exposiciones en el colegio, reportajes de prensa sobre proyectos europeos con entrevistas a participantes y fotos, descarga de productos del proyecto (programa, informe de investigación, etc.) de la plataforma de difusión de Erasmus plus, dando a conocer al alumnado otras oportunidades interesantes para su futuro más cercano (INJUVE, Europa eres tú...).

Tendrán lugar reuniones extraordinarias para fijar las líneas del Plan de Desarrollo Europeo, así como específicas sobre acciones concretas.

Se creará una sección para el departamento de Internacionalización en la página web del centro, donde se publicarán el proyecto ("La Internacionalización como oportunidad de desarrollo en nuestra Comunidad Educativa"), el protocolo de selección de personal, los enlaces interesantes así como toda la documentación pertinente relacionada con dicho proyecto.

Entre las medidas posteriores a tener en cuenta, informaremos al profesorado en claustro y/o reuniones de Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, convocando el proceso de selección de candidatos.

El profesorado participante se comprometerá a incluir en el currículum de sus materias las nuevas aportaciones metodológicas y todo el valor añadido que se haya adquirido a través de la movilidad.

Los grupos de trabajo y los procesos de evaluación posteriores a la movilidad nos servirán para establecer qué vamos a añadir al currículum y a nuestra práctica docente y cómo lo vamos a llevar a cabo,



ya sea a nivel de actividades formales, de proyectos interdisciplinarios o de eventos en el centro. En todo caso esta nueva experiencia tiene que verse reflejada en nuestra práctica docente.

Todo el proceso, desde el Plan de Desarrollo Europeo, la movilidad del profesorado, las actividades y proyectos que se deriven de la misma, los programas en los que participemos y todo lo que pueda relacionarse con el objetivo de internacionalizarnos como centro educativo será documentado y difundido a través de nuestra página web, notas de prensa, reportajes en prensa especializada en educación y/o prensa local y redes sociales del colegio.

Con el objetivo de que el proceso de internacionalización sea lo más transparente y accesible posible para el personal del centro, se establecerá un Rincón "Erasmus" en el centro, disponiendo de un tablón en la sala de profesores en el que se plasmen las actividades realizadas, los proyectos, los calendarios de acciones concretas y toda la información de interés (Mapa europeo, nombres de instituciones con las que trabajemos, experiencias y testimonios, postales, fotos, y otros).

Nuestra finalidad con todas estas medidas es crear un ambiente europeo en nuestro centro y abrir el espacio de educación y trabajo; que todos seamos conscientes del nuevo marco y panorama que se plantean, y de las amplias posibilidades que ofrece.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación consistirá en verificar que hemos logrado el impacto esperado en el centro, el personal y el alumnado. Tendremos que comprobar que se han logrado los objetivos planteados, y analizar también los parcialmente alcanzados o no alcanzados para ver en qué ha podido fallar el proceso. Así mismo se plantearán posibles mejoras a tener en cuenta para acciones futuras.

Para ello se elaborarán informes de logro, análisis de los resultados académicos en las actas de evaluación, se llevará a cabo un cómputo de los proyectos y se verificará que se adaptan las metodologías a las nuevas prácticas pedagógicas aprendidas. Otros indicadores de logro serán los contactos que se consigan con entidades europeas (centros educativos, asociaciones, entidades locales...) y los futuros proyectos que se planteen con ellas.

Las herramientas que se utilizarán para la evaluación de su implantación serán las siguientes: informes finales, cuestionarios al profesorado que reciba la formación, encuestas a la comunidad educativa, repercusión de las evidencias del proyecto en prensa y redes sociales, y la acogida del mismo por parte de las familias, entre otras.