

## OLIMPIADAS DE RELIGIÓN

# El Atabal destaca en las «Relicat Games» de Málaga



Alumnos participantes en la Olimpiada de Religión, promovida por la Delegación Diocesana de Enseñanza. L. O.

Unos 200 alumnos de toda la provincia participaron en esta competición que pone a prueba los conocimientos sobre Religión

### LA OPINIÓN MÁLAGA

► @opiniondemalaga

El Colegio El Atabal ha participado en las Olimpiadas de Religión, promovidas por la Delegación Diocesana de Enseñanza de Málaga con el título «Relicat Games» y que en total han reunido a cerca de 200 alumnos de toda la provincia. Los estudiantes de El Atabal, con la preparación de la profesora de Religión Sagrario Morales y otros docentes del centro, se enfrentaron a la competición individual el 23 de abril, consiguiendo cuatro de las seis plazas del pódium en las dos categorías en las que participaron respondiendo a preguntas tipo test sobre la asignatura de Religión.

En la categoría «B» 1º y 2º de ESO, el alumno Enrique Lorenzo Rodríguez consiguió el segundo puesto. Por su parte, Isabel Pozo Pérez se alzó con el quinto. En la categoría «C» 3º y 4º de ESO, fueron las alumnas Elena Aguilar Béjar y Paula Martín Gómez las que consiguieron el segundo y tercer puesto, respectivamente.

Mientras, Paqui Toro Martín y Carolina Mata consiguieron un cuarto y quinto puesto.

Durante la segunda jornada de las Olimpiadas tuvo lugar la competición por equipos, el pasado sábado 14 de mayo. Los alumnos de El Atabal volvieron a destacar con un segundo puesto en la categoría B.

Esta olimpiada también contó con la participación de estudiantes de los colegios C.D.P. Santa Rosa de Lima, C.D.P. Monseñor Bocanegra, IES Puerto de la Torre y el IES Jardín de Málaga.

Donde más destacaron los alumnos de El Atabal en la competición por equipos fue en la categoría C, en la que obtuvieron el primer puesto, quedando en segundo lugar el Jardín de Málaga. El equipo de El Atabal estuvo representado por Paqui Toro, Elena Aguilar Béjar y Paula Martín Gómez.

Tras participar en las olimpiadas, los alumnos se mostraron muy satisfechos. «Ha sido una experiencia inolvidable, en la que además de aprender y divertirnos, nos hemos acercado más al conocimiento de la Teología», afirmó Enrique Lorenzo, de 2º de ESO. Por su parte, Carolina Mata, de 3º de ESO, subrayó que la experiencia resultó «diferente y divertida, saliendo de la rutina diaria». Mientras, Paula Martín, de 3º de ESO, explicó que «haber concursado en estas Olimpiadas de Religión nos ha dado la oportunidad de conocer a muchas personas y aprender sobre la materia de Religión».



Una de las pruebas deportivas realizadas por los escolares. L. O.

## Platero Green School apuesta por el deporte inclusivo en la escuela

### LA OPINIÓN MÁLAGA

El Platero Green School acoge por primera vez esta semana, del 23 al 27 de mayo, las I Jornadas de Deporte Inclusivo en la Escuela, en las cuales el alumnado de 1º ciclo de Primaria está participando en diferentes actividades que se realizan en las sesiones de Educación Física.

El objetivo principal es visualizar y dar a conocer la práctica deportiva inclusiva de personas con discapacidad en centros educativos, para crear conciencia y comprensión en este contexto de la realidad de las personas con discapacidad a través de la práctica de los deportes paralímpicos.

Además, se pretende que los alumnos cooperen y se diviertan, al tiempo que conocen de forma vivencial actividades lúdico-deportivas adaptadas a cada discapacidad.

Según informaron fuentes de Platero Green School, otros objetivos son «conocer los juegos pa-

ralímpicos en situaciones lúdicas y deportivas desde la perspectiva de las personas con discapacidad».

### Ayuda y cooperación

Además, se pretende «valorar las capacidades de las personas con discapacidad, ayudándoles a superarse».

Otra de las finalidades de estas jornadas es «establecer relaciones interpersonales basadas en valores de cooperación, ayuda, respeto e igualdad; en un contexto lúdico».

También se quiere transmitir a los alumnos «actitudes de rechazo hacia las conductas violentas o discriminatorias que se manifiestan durante el juego».

Por último, el Platero Green School «busca la sensibilización de los niños y niñas hacia la discapacidad, y fomentar la participación activa del alumnado con discapacidad en clase con sus compañeros».

### OBJETIVOS

Las jornadas que se están desarrollando hasta el viernes pretenden visualizar la práctica deportiva de personas con discapacidad en la escuela

### MIRADAS PEDAGÓGICAS

#### Enrique Sánchez Rivas

► Pedagogo. CEP. Málaga  
@quiquesr



## ¡Serán vagos!

Frecuentemente se apela, no sin cierta desesperación, a la falta de disposición que tienen los jóvenes hacia el aprendizaje escolar. El profesor Sugata Mitra puso en cuestión las exclamaciones: «¿Serán vagos?». Para buscar la respuesta instaló un ordenador con conexión a internet en uno de los suburbios de Nueva Delhi. Los niños de la calle fueron los primeros en acercarse. Nunca habían visto ese chisme, no conocían internet, ni siquiera hablaban el idioma del sistema operativo (en inglés). A

pesar de ello no se despegaron del ordenador, y en poco tiempo aprendieron a jugar, a reproducir música, a navegar por redes sociales... Todo de forma autónoma y voluntaria.

En clase todo parece mucho más complicado. Si dejas un ordenador y vuelves al cabo de una semana es probable que el ordenador o el grupo (o ambos) estén rotos. Para garantizar el aprendizaje nos vemos abocados a preparar explicaciones, establecer mecanismos para mantener la atención en clase, diseñar ejercicios de aplicación, exámenes para obligarlos a esforzarse... Nuestros alumnos no se parecen a los chicos de Nueva Delhi cuando se trata de aprender.

A pesar de lo que sucede en el aula, el trabajo de Sugata, con este experimento y otros similares, demuestra la gran disposición y capacidad de los niños hacia el aprendizaje. ¿Qué sucede entonces con nuestros

alumnos? Muchos expertos mundiales, con Richard Gerver a la cabeza, sostienen que el problema está en el concepto de escuela que hemos construido, partiendo de una premisa errónea que considera a los niños vagos por naturaleza: «Puesto que no quieren aprender, tenemos que obligarlos». Después de cinco o seis años en el colegio, esto acaba por cumplirse.

¡No quiero una escuela así! Muchos docentes ya han descubierto que su cometido no es enseñar asignaturas, sino que los alumnos aprendan. Si empezamos a preguntarnos más por cómo facilitar el aprendizaje que por cómo impartir un temario, quizá sea interesante saber que el profesor Mitra no solo descubrió que los niños son aprendices natos, también comprobó que los chicos del experimento aprendieron haciendo (y no escuchando), o que se enseñaron los unos a los otros, o que nadie les obligó a aprender.